

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Основы природопользования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.02.01_ОФО 9 кл. Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: Гуманитарный	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	86	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	26	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	86	86	86	86

Программу составил(и):
Проф., препод., Андреев С.С.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. , Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы природопользования

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:

Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 г. протокол № 33.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (СПО)

Протокол от 24.05.2021 г. №10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ЕН
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.4	Производственная практика (по профилю специальности)
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология общения
2.1.7	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	История
2.1.10	Математика
2.1.11	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.12	Педагогика
2.1.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.14	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.15	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.2	Основы традиционных религий России
2.2.3	Основы философии
2.2.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.5	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.6	Социология
2.2.7	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.9	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.10	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.11	Теория и методика математического развития
2.2.12	Теория и методика развития речи у детей
2.2.13	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка детей к школе
2.2.18	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.19	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.20	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.21	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.22	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.23	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
экологические принципы рационального природопользования.

3.2 Уметь

использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.						
1.1	Природные ресурсы и рациональное природопользование. /Тема/	5					

1.2	Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.3	Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации. Проблемы использования полезных ископаемых. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.4	Типы ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов Вода - неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.5	Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира. Особоохраняемые природные территории. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.6	Проблемы использования земельных ресурсов. Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли. Рекультивация земель. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.7	Практическое занятие №1. Изучение методики подсчета срока истощения невозобновимых ресурсов. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.8	Практическое занятие №2. Нормирование качества окружающей среды. Определение ПДК загрязняющих веществ, виды ПДК, размерность ПДК. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		

1.9	Подготовка рефератов «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России». Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Крыма», «Особо охраняемые территории России» /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.10	Загрязнение окружающей среды. /Тема/	5					
1.11	Загрязнение окружающей среды. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические, биологические. Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители. Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы: пестициды, удобрения, нефть и нефтепродукты, выбросы промышленных предприятий, бытовые и промышленные отходы. Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. /Лек/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.12	Практическое занятие №3. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта. /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.13	Практическое занятие №4. Мониторинг загрязнения природной среды. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		

1.14	Составление конспекта по теме: «Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду. Виды загрязнений». Подготовка сообщения по теме «Негативная деятельность человека на природу», «Болезни человека, возникающие в результате загрязнения окружающей среды». Подготовка доклада по теме "Влияние городской среды на биосферу». /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.15	Природоохранный потенциал. /Тема/	5					
1.16	Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков. Захоронение и утилизация твёрдых отходов. Основные технологии утилизации твердых отходов. /Лек/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.17	Практическое занятие №5. Определение качества воды. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.18	Практическое занятие №6. Нормирование качества окружающей среды. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
1.19	Практическое занятие №7. Охрана атмосферного воздуха. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		

1.20	Подготовка сообщений «Методы переработки токсичных компонентов», «Классификация отходов по формам и видам». Составление конспекта по теме: «Нормирование химического загрязнения почв», «Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование», «Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз». Составление конспекта по теме: «Способы предотвращения и улавливания выбросов», «Методы очистки промышленных сточных вод». /Ср/	5	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.							
2.1	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. /Тема/	5					
2.2	Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования. Нормативно-правовое обеспечение в экологической сфере. Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Правовые вопросы экологической безопасности. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. /Лек/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
2.3	Практическое занятие №8. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
2.4	Практическое занятие №9. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
2.5	Подготовка рефератов «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды». Разработка презентации по теме «Объекты международно-правовой охраны» Разработка презентации по теме «Пищевая война. Продукты Франкенштейна. Киборг или биочеловек?». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		

2.6	/ЗачётСОц/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1		
-----	------------	---	--	--	----------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Особенности взаимодействия природы и общества

ТЕСТ№1

1. Ресурсообеспеченность – это ...

- а) возможность развивать многоотраслевую промышленность;
- б) количество ресурсов на единицу производственной продукции;
- в) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования;
- г) "материальные" средства, которыми располагает государство.

2. Какая среда является необходимым условием для жизни и деятельности общества?

- а) воздушная среда;
- б) биологическая среда;
- в) географическая среда;
- г) водная среда.

3. Расположите перечисленные ниже природные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком от древности до наших дней.

- а) ресурсы Мирового океана;
- б) минеральные ресурсы;
- в) земельные ресурсы;
- г) биологические ресурсы.

4. Эволюция – это ...

- а) процесс синтеза органических соединений;
- б) историческое развитие органического мира;
- в) процесс выведения домашних пород животных;
- г) процесс выведения культурных сортов растений.

5. Какое из перечисленных определений полней отражает сущность опустынивания?

- а) утрата полезных свойств сельскохозяйственных угодий из-за недостатка влаги;
- б) образование бесплодных земель на месте сведения лесов;
- в) исчезновение растительности под влиянием промышленных выбросов;
- г) загрязнение пестицидами

6. Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о миграциях населения;
- г) наука о закономерности поведения и деятельности людей

7. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?

- а) мегаполис;
- б) крупные сельские поселения;
- в) одиночный город;
- г) промышленная зона.

8. Выделите черту, наиболее характерную для эпохи НТР.

- а) механизация производств;
- б) расширение международных связей;
- в) превращение науки в производственную силу;
- г) увеличение числа занятых в промышленности.

9. Биосфера состоит из... .

- а) живых компонентов (биотических);
- б) неживых компонентов (абиотических);
- в) абиотических и биотических компонентов;
- г) косных и биокосных веществ.

10. Что составляет биомассу Мирового океана?

- а) вода;
- б) вода и живые организмы;
- в) сгущение живых организмов;
- г) минеральные и органические удобрения.

11. Любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот

вещества, называется

- а) экосистемой;
- б) природной зоной;
- в) экологической системой;
- г) антропогенной экосистемой.

12. Генетика – это наука о

- а) наследственности и изменчивости организмов;
- б) создании новых и улучшении существующих сортов растений;
- в) схождении различных видов живых организмов;
- г) взаимосвязи живых организмов со средой обитания

Природные ресурсы и рациональное природопользование. Устный опрос.

1. Какое значение имеет природа в жизни человека?
2. Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
3. Как изменялся характер воздействия людей на природу на разных этапах развития человеческого общества?
4. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
5. Приведите примеры рационального и нерационального природопользования в Алтайском крае, России.

Тест №2

1. 1 Закончите предложение

Зависимость каждого человека и человечества в целом от сил природы сегодня, по сравнению с древними временами:

- а) не изменилась
- б) усилилась
- в) стала слабее

2. Соотнесите оболочки Земли с результатами воздействия на окружающую среду:

- 1) литосфера
- 2) гидросфера
- 3) атмосфера
- 4) биосфера а) кислотные дожди
- б) обеднение представителей биосферы
- в) изменение химического, физического состава воды Мирового океана
- г) разрушение озонового слоя
- д) образование карьеров, отвалов

3. Главной причиной роста содержания углекислого газа в атмосфере является

- а) истощение горючих и минеральных ресурсов;
- б) нарушение биохимического круговорота углерода в биосфере;
- в) пыль, содержащая оксиды тяжелых металлов;

4. Назовите вид воздействий на окружающую среду при вырубке лесов.

- а) прямое; б) косвенное.

5. Выберите правильный вариант ответа.

Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что он

- а) образуется в результате космических излучений;
- б) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- в) препятствует загрязнению атмосферы.

6. Опустынивание – это следствие

- а) нерациональной вырубке лесов;
- б) видového обеднения биосферы;
- в) переэксплуатации земель.

7. Закончите предложение.

8. Экологическая опасность парникового эффекта –

- а) разрушение структуры почв;
- б) потепление климата;
- в) замедление роста растений

9. Непосредственными объектами загрязнений (акцепторами загрязняющих веществ) являются:

- а) лесной массив
- б) жители регионов
- в) атмосфера
- г) животные
- д) почва

10. Закончите предложение.

Ухудшение качества среды, образование нежелательных потерь вещества, потери плодородных земель, необратимые разрушения отдельных экологических систем – это

действительность сегодняшнего дня;

последствия загрязнения окружающей среды;

недалекое будущее, если человечество не задумается о последствиях хозяйственной деятельности.

11. Выберите правильный ответ.

Санитарными нормами на территории жилой застройки установлен допустимый уровень шума в децибелах (дБ) ...

а) 10-20 дБ; б) 40-60 дБ; в) 70-80 дБ.

12. Соотнесите вид загрязнения с его характеристикой.

1) шумовое; а) повышение естественного уровня радиации;

2) ЭМП; б) изменение низких и сверхнизких частот;

3) радиоактивное; в) увеличение уровня шума.

13. Назовите факторы, определяющие тяжесть воздействия загрязняющих веществ.

а) концентрация;

б) химическая природа;

в) емкость природной среды;

г) устойчивость.

14. Закончите предложение.

Самоочищение атмосферы городов протекает ...

а) быстро; б) медленно; в) не происходит вообще.

15. Назовите факторы, определяющие продолжительность жизни человека.

а) генетические; д) медицина;

б) условия жизни; е) образование;

в) материальные блага; ж) окружающая среда;

г) образ жизни; з) ландшафт.

16. Ответьте на вопрос.

Какие параметры характерны для естественного шумового фона?

а) 20-30 дБ; в) 80-90 дБ; б) 50-60 дБ; г) 110-120 дБ;

17. Соотнесите типы природных ресурсов с примерами:

1) исчерпаемые

2) неисчерпаемые а) почвенные ресурсы

б) климатические ресурсы

в) энергия ветра

г) минеральные ресурсы

18. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?

а) недостаточно изучены ресурсы Земли

б) запасы полезных ископаемых ограничены

в) усложняются условия добычи полезных ископаемых

г) потребление растёт быстрее, чем добыча ресурсов

19. Процессы возрождения разных возобновимых ресурсов протекают с ...

а) одинаковой скоростью; б) разной скоростью.

20. Выберите правильный вариант ответа.

Нарушение темпов расходования и воспроизводства природных ресурсов приводит к ...

а) истощению и исчезновению;

б) возрождению;

в) превращению в отходы.

21. Установите соответствие понятия понятий с определениями.

1. Ресурсообеспеченность а) природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственную деятельность;

2. природно-ресурсный потенциал б) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

22. Какое определение соответствует понятию «природопользование»?

1. совокупность различных форм воздействия на природно-ресурсный потенциал от его эксплуатации до мер по сохранению и восстановлению.

2. система отношений между обществом и природой, возникающие в процессе их взаимодействия.

23. Определите, какому принципу рационального природопользования соответствует мероприятие «обеспечение воспроизводства возобновляемых природных ресурсов»?

А) изучение; б) охрана; в) освоение; г) преобразование.

24. Комплексное научно обоснованное использование природных ресурсов называют:

а) рациональное природопользование

б) нерациональное природопользование

25. Установите соответствие видов природопользования с примерами:

1) рациональное природопользование

2) нерациональное природопользование а) рекультивация земель

б) трансформация отходов

в) добыча полезных ископаемых

г) использование земель для выращивания монокультур

Загрязнение

Тест №3

1. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по происхождению?

А) механические и физические

Б) физические и естественные

В) биологические и антропогенные

Г) антропогенные и естественные

2. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по воздействию на организмы и экосистемы?
- А) механические, естественные, биологические и антропогенные
Б) механические, физические, естественные и антропогенные
В) механические, физические, биологические и химические
Г) механические, физические, естественные и биологические
3. Продолжите предложение: «По мере роста промышленного производства антропогенное загрязнение атмосферы Земли ...»
- А) остаётся прежним Б) увеличивается
В) уменьшается Г) то увеличивается, то уменьшается
4. Основным источником загрязнения воздуха является:
- А) бытовые отходы
Б) автомобили
В) строительные материалы
Г) кислотные дожди
5. К отходам древесины и лесохимии НЕ относятся: А) кора, пни, вершины, ветви, сучья
Б) лигнин, скоп, СДБ
В) фосфогипс, фторгипс, титаногипс, борогипс, сульфогипс
Г) горбыль, стружки, щепа, опилки
6. К отходам промышленности строительных материалов НЕ относятся:
- А) отходы коксохимических предприятий
Б) цементная пыль
В) каменная пыль, крошка Г) кирпичный бой
7. К прочим отходам и вторичным ресурсам НЕ относятся: А) стекольный бой и отходы стекла
Б) макулатура
В) шлаки (медеплавильных печей, никелевого производства, свинцовой шахтной плавки)
Г) тряпьё
8. К основным источникам и причинам загрязнений воздуха в помещении НЕ относятся:
- А) использование в интерьерах веществ (материалов) и оборудования, которые выделяют потенциально опасные испарения
Б) чрезмерная герметичность помещения, в которых загрязняющие вещества накапливаются до опасных уровней
В) Поступление радона в подвальные помещения и цокольные этажи Г) недостаточная освещённость помещений
9. Какого числа отмечается всемирный день окружающей среды?
- А) 14 июля
Б) 23 мая
В) 5 июня
Г) 1 августа
10. Основными неорганическими (минеральными) загрязнителями пресных и морских вод НЕ является:
- А) мышьяк Б) свинец
В) ртуть
Г) кадмий
11. Возбудители каких заболеваний НЕ находятся в загрязнённой почве?
- А) столбняка Б) ботулизма
В) газовой гангрены
Г) гепатита
12. На сколько процентов зависит здоровье человека от состояния окружающей среды?
- А) 45-55%
Б) 20-30 %
В) 5-10 %
Г) 65-75%
13. На показатели чьей смертности особенно сильно влияют загрязнения окружающей среды?
- А) молодёжи
Б) престарелых людей В) детей
Г) животных
14. К числу веществ, выделяемых естественными источниками загрязнений,

поступающих в атмосферу НЕ относятся:

- А) пыль растительного, вулканического и космического происхождения Б) пыль, возникающая при эрозии почвы
В) частицы морской соли Г) оксиды серы

15. К основным продуктам фотохимической реакции, которые образуют нежелательные соединения, служащие основой фотохимического смога НЕ относится:

- А) альдегид Б) кетон
В) азот Г) озон

Устный опрос. Задание: заполнить схему: «Виды загрязнений»

Правовые и социальные вопросы природопользования

Тест № 4 Выберите один правильный ответ.

1. Государственный заповедник, расположенный на территории Сибири, носит название:

- a) Кузнецкий Алатау
b) Красная Горка
c) Поднебесные Зубья
d) Липовый остров

2. Предназначен для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса

- a) заповедник
b) заказник
c) природный парк
d) дендрологический парк

3. Состояние защищенности жизненно важных интересов человека, прежде всего его права на чистую, здоровую окружающую среду – это

- a) производственная безопасность
b) личная безопасность
c) экологическая безопасность
d) государственная безопасность

4. Назовите памятник природы в Алтайском крае

- a) Алтайский Алатау
b) Томская писаница
c) Липовый остров
Тавдинские пещеры

5. Эталонные участки нетронутой природы – это

- a) памятники природы
b) ботанические сады
c) заказники
d) заповедники

6. Эти особо охраняемые территории обеспечивают наиболее надежную охрану видов

- a) заказники
b) заповедники
c) лесосады
d) национальные парки

7. Главное конституционное право каждого человека

- a) право на жизнь
b) право на благоприятную окружающую среду
c) право на труд

8. Закрепляет три самостоятельных, но тесно связанных между собой экологических права человека

- a) статья 18 Конституции РФ
b) статья 42 Конституции РФ
c) статья 58 Конституции РФ

Устный порос. Задание 1.

1. Приведите примеры использования природных ресурсов, руководствуясь правилом региональности:

Вариант 1. Нефть.

Вариант 2. Вода.

Вариант 3. Лес.

Вариант 4. Животный мир. Вариант 5. Рыбные ресурсы. Вариант 6. Уголь.

2. Приведите примеры оценки использования природных ресурсов со всех точек зрения: Вариант 7. Нефть.

Вариант 8. Вода.

Вариант 9. Лес.

Вариант 10. Животный мир. Вариант 11. Рыбные ресурсы. Вариант 12. Уголь.

3. Приведите примеры взаимосвязи явлений в природе, когда охрана одного объекта одновременно служит охраной других объектов:

Вариант 13. Охрана воды от загрязнения. Вариант 14. Охрана насекомоядных птиц. Вариант 15. Охрана леса.

Вариант 16. Охрана растительного мира.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Какими основными законами регулируются рациональное использование и охрана водных ресурсов в России?
2. Что такое мониторинг водных ресурсов, как он осуществляется в России?
3. Каковы основные пути рационального использования и охраны вод?
4. Какие вы знаете законодательные акты по охране атмосферы?
5. Каковы основные пути рационального использования и охраны недр?
6. Какими способами можно и должно охранять недра от истощения?
7. Какие законы регулируют рациональное использование и охрану недр России?
8. Назовите основные принципы рационального использования земель.
9. Какие вы знаете законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России?
10. В чем состоит рациональное использование и охрана рыбных ресурсов?
11. Что такое мониторинг?
12. Что представляет собой экологический контроль?

Задание 3. Выберите несколько правильных ответов:

1. Назовите ресурсы, принадлежащие всем без исключения государствам
 - a) Мировой океан
 - b) атмосферный воздух
 - c) полезные ископаемые
 - d) тела космического пространства
2. Назовите ресурсы строго ограниченного числа государств
 - a) мигрирующие животные
 - b) леса
 - c) водные и рыбные ресурсы пограничных рек
 - d) Антарктида
3. Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления
 - a) атмосферный воздух
 - b) растения
 - c) животные
 - d) энергия ветра
4. Выберите ресурсы многократного использования
 - a) вода
 - b) нефть
 - c) воздух
 - d) почва
5. Назовите категории мировых ресурсов
 - a) международные
 - b) народные
 - c) национальные
 - d) мировые
6. Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления
 - a) атмосферный воздух
 - b) растения
 - c) животные
 - d) энергия ветра

Юридическая ответственность за экологическое загрязнение

Тест №5

1. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с нормативно-правовыми актами:
 1. Природоресурсное законодательство а. Земельный кодекс РСФСР
 2. Природоохранное законодательство б. Закон РСФСР «Об охране окружающей среды»
 - в. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
 - г. Закон РФ «О недрах»
2. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране ОПС»?
 - а. Экологический кризис

- б. Сокращений производственных мощностей
- в. Переход к рынку
- г. Машино-технический прогресс
3. Определите зону экологической ситуации, к которой относятся города: Магнитогорск, Нижний Тагил?
- а. Зона чрезвычайной экологической ситуации
- б. Зона экологического бедствия
4. Установите соответствие понятий:
1. Экологическая безопасность а. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства
2. Угроза безопасности б. Система мер, направленных на защиту жизненно важных интересов человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды
5. Экологическая безопасность является главным вопросом экологии человека, т.к.
- а. Каждый обязан охранять природу и окружающую среду
- б. Каждый имеет право жить в чистой природной среде
- в. Служит основой для развития экологического законодательства
- б. Законы социальной экологии объясняют:
- а. Явление и процессы в природе и обществе
- б. Определенные нормы поведения людей с учетом закономерностей биосферы
- в. Указанные факты совокупности
7. Основной целью экологического образования является:
- а. Формирование ответственного отношения к природе
- б. Государственная система контроля за воздействием на окружающую среду
- в. Административно-правовое воздействие
8. Основой законодательства является
- а. Постановление правительства
- б. Указ президента
- в. Конституция РФ
9. Центральным понятием социальной экологии является
- а. Экосистема
- б. Социоэкосистема
- в. Социосистема
10. С какими качествами личности связана экологическая ответственность?
- а. Самоконтроль
- б. Безответственность
- в. Страх за возможное наказание
- г. Умение предвидеть последствия своих действий в природе
11. Закончите предложение.
- Статья 42 Конституция Р.Ф. закрепляет три экологических права человека на:
- а. Государственную экологическую экспертизу
- б. Благоприятную окружающую среду
- в. Достоверную информацию о состоянии среды
- г. Международное сотрудничество
- д. Возмещение ущерба
12. Какой лозунг должен быть актуальным в наше время?
- а. «Взять от природы всё».
- б. «Природа-наш дом».
13. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с примерами:
- 1) правовое регулирование природопользования на объектах с функциональным регулированием охраны ОПС; а. Земельный кодекс;
- б. Закон «О недрах»;
- в. Лесной кодекс;
- г. Закон «Об охране окружающей природной среды»;
- д. Закон «Об экологической экспертизе»;
- 2) экологическая безопасность
- е. Закон «Об особо охраняемых природных территориях».

Тест № 6

Выберите правильный вариант ответа.

1. Понятие, включающее систему законодательных актов, принятых органами законодательной власти РФ и ее субъектов, а также любых других нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области экологии, называется ...
- а) экологическое законодательство;
- б) экологическое право.
2. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?
- а) Закон «Об экологической экспертизе»;
- б) Закон «Об особо охраняемых территориях»;
- в) Земельный кодекс;

- д) Закон « Об охране окружающей природной среде».
3. Укажите центральную тему Закона РФ об охране ОПС.
- а) окружающая среда;
б) человек;
в) заповедные территории.
4. Является ли экологическое просвещение одним из путей выхода из экологического кризиса?
- а) да;
б) нет;
в) все равно.
5. Соотнесите требования к формированию и функционированию механизма экономического стимулирования охраны окружающей среды с примерами рационального использования природных ресурсов.
- а) Ориентация деятельности отраслей на конечный результат.
б) Эколога-экономическая оценка.
в) Установление норм платы.
г) Строгий учет и контроль.
д) Создание экономической заинтересованности.
е) Установление обоснованных соотношений.
6. Установление дифференцированных размеров экономического стимулирования и штрафных санкций отрасли.
- а) наличие ресурсов, определение ущерба от загрязнения ОПС;
б) использование ресурсов и сверхнормативное загрязнение;
в) ответственность и поощрение;
г) меньше вопросов – больше размер стимулов;
д) улучшение качества среды;
е) фактическое состояние ОПС и соблюдение нормативов;
ж) рациональное использование ресурсов, охрана ОПС – это стабильность и здоровье.

Тест №7

Выберите номер правильного ответа

1. Изучением основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы занимается наука...
- а) охрана природы;
б) биология;
в) экология;
г) экологические основы природопользования
2. Укажите результат воздействия человека на атмосферу...
- а) кислотные дожди;
б) обеднение представителей биосферы;
в) изменение химического, физического состава воды мирового океана;
г) образование карьеров, отвалов.
3. Изменение природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты и явления, называется _____ воздействием.
- а) косвенным;
б) стабилизирующим;
в) прямым;
г) конструктивным.
4. Закончите предложение. Появление в природной среде новых компонентов, вызванное деятельностью человека и природных явлений, характеризуется понятием ...
- а) загрязнение;
б) изменение физических параметров;
в) истощение химических параметров;
г) изменение биологических параметров.
5. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести...
- а) ядерные взрывы;
б) загрязнение мирового океана;
в) акклиматизацию животных;
г) образование смога.
6. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?
- а) недостаточно изучены ресурсы земли;
б) запасы полезных ископаемых ограничены;
в) усложняются условия добычи полезных ископаемых;
г) потребление растет быстрее, чем добыча ресурсов.
7. Назовите признак, который не положен в основу классификации природных ресурсов:
- а) по происхождению;
б) по использованию;
в) по истощаемости;
г) по возобновляемости.
8. В понятие рационального природопользования не входит...
- а) очистка сточных вод
б) экономное использование природных ресурсов

- в) получение железа из полиметаллических руд
г) соблюдение природоохранного законодательства
9. Какое из направлений перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?
а) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;
б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей;
в) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов;
г) прекращение обработки истощенных земель.
10. Какие позиции не определяют поведение экологического прогнозирования...
а) человек
б) развитие производственной базы
в) здоровье
г) качество окружающей среды
11. Определите материальный вид модели:
а) графический;
б) имитационный;
в) физический;
г) кибернетический.
12. Какая характеристика соответствует определению «моделирование»?
а) материальный или мысленно представленный объект;
б) процесс построения, изучения и применения моделей;
в) предсказание изменений природно-ресурсного потенциала;
г) оценка реакции окружающей среды.
13. Укажите, какое определение дает наиболее полное понятие «экологический мониторинг»?
а) система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменение состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности;
б) пакет документов, позволяющий регламентировать хозяйственную деятельность человечества.
14. Мониторинг, проводимый в особо опасных зонах, называется ...
а) глобальный;
б) региональный;
в) импактный;
г) базовый.
15. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?
а) закон «Об экологической экспертизе»
б) закон «Об особо охраняемых территориях»
в) земельный кодекс
г) закон «Об охране окружающей среды»
16. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране окружающей среды»?
а) экономический кризис;
б) переход к рынку;
в) сокращение производственных мощностей;
г) НТП.
17. Определите, какие характеристики не соответствуют ООПТ?
а) объекты общенационального достояния
б) имеют особое природоохранное, культурное, научное значение
в) установлен режим особой охраны
г) географическое положение
18. В каком документе отражены приоритетные направления ООПТ?
а) Конституция РФ
б) Закон «Об охране окружающей среды»
в) Земельный кодекс
г) Лесной кодекс
19. Закончите предложение. Природный комплекс, предназначенный для сохранения или воспроизводства одних видов природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других видов ресурсов, называется ...
а) ГП Заказник;
б) памятник природы;
в) национальный парк;
г) заповедник
20. К национальным объектам окружающей среды относятся....
а) оз. Байкал.
б) Мировой океан;
в) Антарктида
г) ближний космос
21. Укажите организацию, которая является специальным органом по охране окружающей среды при ООН:
а) МАГАТЭ
б) ВОЗ
в) ЮНЕСКО
г) ЮНЕП

22. Устойчивое развитие представляет такое развитие человечества, при котором удовлетворение потребностей осуществляется без ...

- а) ущерба для будущих поколений
- б) загрязнения окружающей среды
- в) улучшения качества жизни
- г) повышения уровня здоровья

23. Укажите основные направления перехода РФ к устойчивому развитию:

- а) создание правовой системы перехода;
- б) разработка системы стимулирования хозяйственной деятельности и установление пределов;
- в) оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем страны, определение допустимого на них воздействия;
- г) формирование эффективной системы пропаганды и создание соответствующей системы воспитания.

24. Крупнейшей международной межправительственной организацией является...

- а) ЮНЕП
- б) ООН
- в) ВОЗ
- г) МСОП

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Особенности взаимодействия природы и общества
2. Природа и общество, формы воздействия человеческую на природу: прямое, косвенное, преднамеренное, непреднамеренное.
3. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.
4. Влияние урбанизации на биосферу.
5. НТП и природа в современную эпоху.
6. Утилизация отходов.
7. Перспективы создания природосберегающих производств.
8. Признаки экологического кризиса.
9. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
10. Природные ресурсы и рациональное природопользование.
11. Классификация природных ресурсов, использование и воспроизводство ресурсов.
12. Пищевые ресурсы человечества.
13. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
14. Проблемы демографии.
15. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными отходами.
16. Загрязнение биосферы и способы ликвидации их последствий.
17. «Зеленые революции» и их последствия.
18. Мониторинг.
19. Правовые и социальные вопросы природопользования.
20. История Российского природоохранного законодательства.
21. Международные природоохранные мероприятия и организации, участие в них России.
22. Новые подходы к природоохранной деятельности.
23. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
24. Экологическая оценка производств.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тематики рефератов

1. Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение.
2. История «покорения» природы человеком.
3. Разрушение озонового слоя.
4. Парниковый эффект.
5. Изменение климата.
6. Природные ресурсы и их классификация.
7. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
8. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
9. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
10. Рациональное питание — основа здоровья человека.
11. Молочные продукты — в любом возрасте.
12. Генетически модифицированные продукты.
13. Добавки в пищевых продуктах.
14. Соя, и ее польза для здоровья.
15. Сжигание бытовых отходов.
16. Вторичная переработка отходов.
17. Организация свалок.
18. Утилизация промышленных отходов.
19. Мониторинг состояния окружающей среды в г.Череповце.
20. Организации, осуществляющие мониторинг состояния окружающей среды.

21. Воздействие атомных станций на окружающую среду.
22. Выбросы в черной металлургии.
23. Чем мы дышим. Состав земной атмосферы.
24. Проблема загрязнения Мирового океана.
25. Загрязнение морских вод нефтепродуктами.
26. Проблемы Азовского моря.
27. Порядок проведения экологической экспертизы.
28. Экологический паспорт предприятия

5.3. Фонд оценочных средств

«Охрана окружающей среды».
1. Влияние урбанизации на биосферу. Признаки экологического кризиса.
2. Глобальные проблемы человечества: проблема народонаселения, истощение природных ресурсов, разрушение озонового слоя, «парниковый эффект» и др. пути их решения.
3. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
4. Научно-технический прогресс и современные проблемы экологии.
5. Природные ресурсы, их классификация.
6. Пищевые ресурсы человечества: проблемы питания и производства с/х продукции.
7. Принципы рационального природопользования.
8. Земная кора и минеральные ресурсы.
9. Земельные ресурсы: мира, России, региона.
10. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки России, региона.

Теоретические задания

1. Виды загрязнения биосферы: антропогенное и естественное загрязнение.
2. Основные задачи мониторинга: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду: оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
3. История Российского природоохранного законодательства.
4. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года.
5. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договора.
6. Экономика природопользования: понятия, проблемы - пути решения.
7. Природные ресурсы - компоненты окружающей среды; объект экономики природопользования и материальная основа производства.
8. Органы управления надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.
9. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.
10. Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
оценка результатов практических работ и самостоятельной работы,
оценка подготовки рефератов и докладов,
оценка результатов итогового тестирования,
дифференцированный зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бибик Е. В., Лучникова Е. М., Онищенко С. С.	Экология и рациональное природопользование: лабораторный практикум: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волчек А. А., Волчек А. А., Шведовский П. В.	Оптимизация управления природопользованием и эколого- экономическими системами регионов: монография	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	